



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



OPERAČNÍ PROGRAM
LIDSKÉ ZDROJE
A ZAMĚSTNANOST

PODPORUJEME
VAŠI BUDOUCNOST
www.esfcr.cz

Pracovní skupina Vzdělávání sociálních pracovníků – výstupy

Registrační číslo projektu: **CZ.1.04/3.1.00/04.00015**

Místo a datum konání akce: **Hradec Králové, 24. 4. 2014**

Časový rozsah akce: **9:00 – 16:30**

Školitel: **Ministerstvo práce a sociálních věcí**

Počet účastníků Pracovní skupiny Vzdělávání sociálních pracovníků: **19**

1. Očekávání PS

- Z rychlého průzkumu na začátku PS, jestli se chtějí nadále účastníci této skupiny aktivně podílet na přípravě, vyplynula 100% ochota
- Uklidnění pro část účastníků při očekávaných změnách, které přinese návrh zákona v oblasti vzdělávacích podmínek pro sociální pracovníky
- Pochopení pojmu „sociální klinika“
- Tvorba zákona – vytvořit vyhovující návrh zákona
- Vytvořit jasný, srozumitelný a dostatečně obecný zákon, aby jej nebylo potřeba neustále měnit

2. Primární vzdělávání

- Současný stav je nepřehledný až zmatečný
- Shoda – studium ať poskytují VOŠ a VŠ
- Požadavek směřující k vyjasnění studijních „oborů sociální práce“ – aktuální platná úprava umožňuje vstup „do oboru“ i absolventům škol, které nejsou zaměřeny na sociální práci – znemožnit jim vstup do profese sociálního pracovníka
- Požadavek na vytvoření stěžejního studijního programu sociální práce (bez dalších přívlasků), který by na všech školách vycházel např. obecným přijetím minimálního standardu vzdělávání v sociální práci ASVSP
- Vykonávat praxi v potřebném rozsahu (stanovením nepodkročitelného rozsahu odborné praxe)
- Nastavit systém praxí pro sociální práci a určit kolik % vzdělání nebo přesně kolik hodin je zapotřebí nastavit u praxe
- Eliminovat současný stav – studenti až ve své profesní praxi (kariéře) zjišťují „co vlastně SP obnáší“, a jestli i nadále ve svém profesním životě chtějí vykonávat tuto práci – změnit studijní plány tak, aby student před dokončením studia, nebo těsně po něm mohl využít „zkušební“ časový prostor, aby zjistil, jakým směrem v rámci profese se chce orientovat
- Zachování právní kontinuity (jeden z největších požadavků z řad sociálních pracovníků), aby sociální pracovníci splňující vzdělání dle zákona č. 108/2006 Sb. v platném znění splňovali „i nadále“. Tento stav nepřinese „dva typy“ sociálních pracovníků, ale bude jen jeden možný typ sociálního pracovníka (jako nyní) a to ten, kdo splňuje dle příslušné právní normy.

- Diskuze: zazněl názor jednoho účastníka, že klienta nezajímá vzdělání sociální pracovníka. Názor nebyl přijat jednoznačně členy Pracovní skupiny
- Většina účastníků se shodla na tom, že studium sociální práce musí připravit odborníka v obecné rovině, specializace může být spojena až samotným výkonem sociální práce
- Kdo nastaví, jaké obory budou přípustné pro kvalifikaci sociálního pracovníka?

3. Vzdělávání po absolvování studia

- Po nástupu do zaměstnání jako sociální pracovník ve všech oblastech činností sociální práce je zapotřebí pracovat pod vedením (zaučení, zaškolení) zkušeného kolegy
- Odhad PS délky „zaučení“ nového kolegy: jeden až dva roky => po této době je pracovník schopen pracovat samostatně a začíná být odborníkem v rámci svěřené agendy
- Zakotvení povinnosti supervize zákonem
- Stanovit minimální počet hodin supervize a z toho i počet hodin individuální supervize
- Nutno nastavit systém zjišťování vzdělávacích potřeb u poskytovatelů sociálních služeb a obcí ve vazbě na vytváření studijních plánů a udělování akreditací
- vést průběžný dialog mezi sociálními pracovníky, zaměstnavateli a vzdělavateli o dalším vzdělávání
- Nejasnosti v rozdělení na všeobecného sociálního pracovníka, specialistu a sociologa – u menších organizací toto může být problém
- zaměstnavatel nemůže nabídnout, jaký to má smysl kromě toho, že dostanu „papír“. Není vázáno na karierní postup. Kdo zajistí lepší finanční ohodnocení za profesní postup?
- Vítám možnost profesního růstu bez ohledu na reálnost nárůstu finančního ohodnocení, dělám to pro kvalitu svého výkonu a pro klienta, je potřeba garant, který to jasně vymezí (odborná komora)
- Vzdělání ano, ale kvalitní, ne vždy je akreditací zaručeno kvalitní a přínosné vzdělávání

A. Odborná stáž

- U tohoto bodu objasněn význam sociální kliniky – pochopení jako certifikovaného odborného pracoviště, které bude v rámci svého zaměření poskytovat odborné stáže, popř. další „vzdělávací“ aktivity pro sociální pracovníky v rámci jejich specializačního vzdělávání. Sociální klinika by současně byla pro účastníky přijatelná jako „zkušební místo“ při završení specializačního nebo dalšího (průběžného) vzdělávání.
- Shoda v PS – stáž na sociální klinice by mohla být optimální řešení
- Délka stáže sociálního pracovníka – od několika dní po měsíc (ohled na zkušenosti a schopnosti sociálního pracovníka)
- Problematika stáže u malých organizací – špatně se hledá náhrada po dobu stáže, i vzhledem ke zkráceným úvazkům a počtům zaměstnanců „malé“ organizace
- Stáž jen jako možnost u větších organizací
- Otázka důvěrnosti vztahu klient – sociální pracovník (stážista) – znemožnění vykonávat sociální práci s klientem v „jiné organizaci“ z důvodu krátké délky stáže. Byl vysloven názor, že toto je možné u některých agend ÚP (dávkový systém, oblast zaměstnanosti)
- Obava, aby stážista uměl vykonávat svoji práci a nemusel ho někdo pořádně naučit
- Kdo zaplatí stáž?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



OPERAČNÍ PROGRAM
LIDSKÉ ZDROJE
A ZAMĚSTNANOST

PODPORUJEME
VAŠI BUDOUCNOST
www.esfcr.cz

- Bude stáž na klinice bezplatná?
- Role sociální kliniky ve vzdělávání?
- Hodnocení kvality sociální kliniky?

B. Specializace

- Rozsah dalšího vzdělávání – po diskuzi byl vysloven názor - stanovit obsah a cíl dalšího (specializačního) vzdělávání, jehož garantem z hlediska obsahu a kvality by měla být „komora sociálních pracovníků“ – zpětně stanovit hodinový rozsah vzdělávání u jednotlivých agend SP
- Vzdělávání má být povinné a placeno zaměstnavatelem
- Druhy specializace – rozdělení podle cílových skupin, nebo podle činností sociální práce, byl odmítnut návrh rozdělení specializací dle metod sociální práce
- PS nedoporučuje variantu, aby si specializační a další průběžné vzdělávání musel hradit sociální pracovník z vlastních zdrojů
- Úspěšné specializační vzdělávání – zakončení „zkouškou“ (test, praktická zkušenost, stáž,...), kde by garantem podle PS mohla být sociální klinika s požadavkem, aby zkouška byla zaměřena na výkon konkrétní praxe s prokázáním znalosti „přesahů“ mimo specializační obor
- Problematika kumulace funkcí sociálního pracovníka: nebyl by schopen specializačního vzdělávání ve všech svých „oborech“ současně
- Neměly by být opomenuty dlouhodobé výcviky zaměřené na nácvik praktických dovedností, psychohygieny, prevence syndromu vyhoření apod., které patří do vzdělávání sociálních pracovníků
- Zkouška zvláštní odborné způsobilosti je vnímána jako duplicitní, tato zkouška by kolidovala se specializačním vzděláváním v rámci sociální práce
- Sociální práce je o celoživotním vzdělávání
- Jak bude placeno celoživotní vzdělávání?
- Jak se bude hodnotit kvalita vzdělávání a podle čeho?

4. Podněty, připomínky, otázky

- Průzkum na konci PS – ochotu dále se aktivně podílet na přípravě vyjádřilo 89,5%, 2 účastníci se zdrželi hlasování
- Sociální pracovníci nejsou příliš informovaní o procesu tvorby „profesního zákona“
- Informace sociálních pracovníků vykazovaly i znaky fám „že všechno bude jinak“
- Zlepšit informovanost ze strany MPSV (prevence nejistoty a snížení rizika „zaručených zpráv“)
- Socionom – diskuze neměla jasný závěr
- Obava z hrazení členských příspěvků (především jejich výše) sociálním pracovníkem do PK
- Klient poptává kvalitu sociální práce, ať už je poskytována v jakémkoli rozsahu
- Téma vzdělávání sociálního pracovníka je velice rozsáhlé, věnovat se mu raději po částech ve skupinkách
- Potřeba lepšího finančního ohodnocení sociálních pracovníků
- Nutnost nastavit parametry pro vzdělávání v oblasti sociální práce
- Stálo by za to dotáhnout do konce a uzákonit zákon o sociálních pracovnících

- Pocit, že v tom je něčí lobby
- Vzdělávání sociálních pracovníků záleží i na organizaci, ve které pracuje
- Seminář mi vysvětlil specializační vzdělávání, které jsem z poslaných materiálů nepochopila
- Dobrá mi přijde myšlenka jednotného oboru sociální práce