



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



Evaluace partnerství firma – škola (v MSK) Kompetence 4.0

Mapování budoucích kompetencí jako součást systémových opatření pro vymezení požadavků trhu práce, reg. č.: CZ.03.1.54/0.0/0.0/15_122/0010231

Obsah

01 Žáci

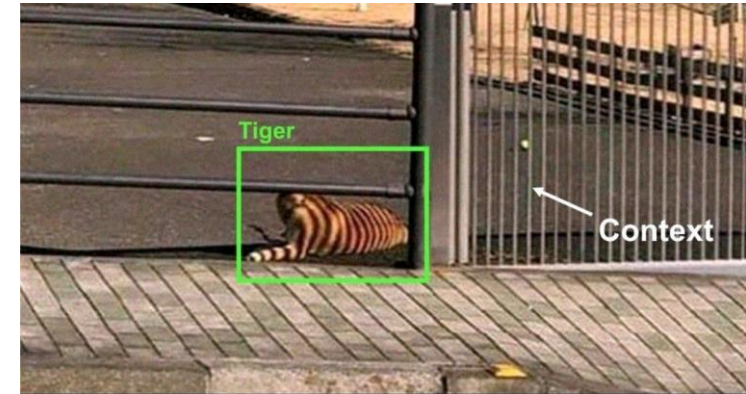
02 Instruktoři

03 Firmy

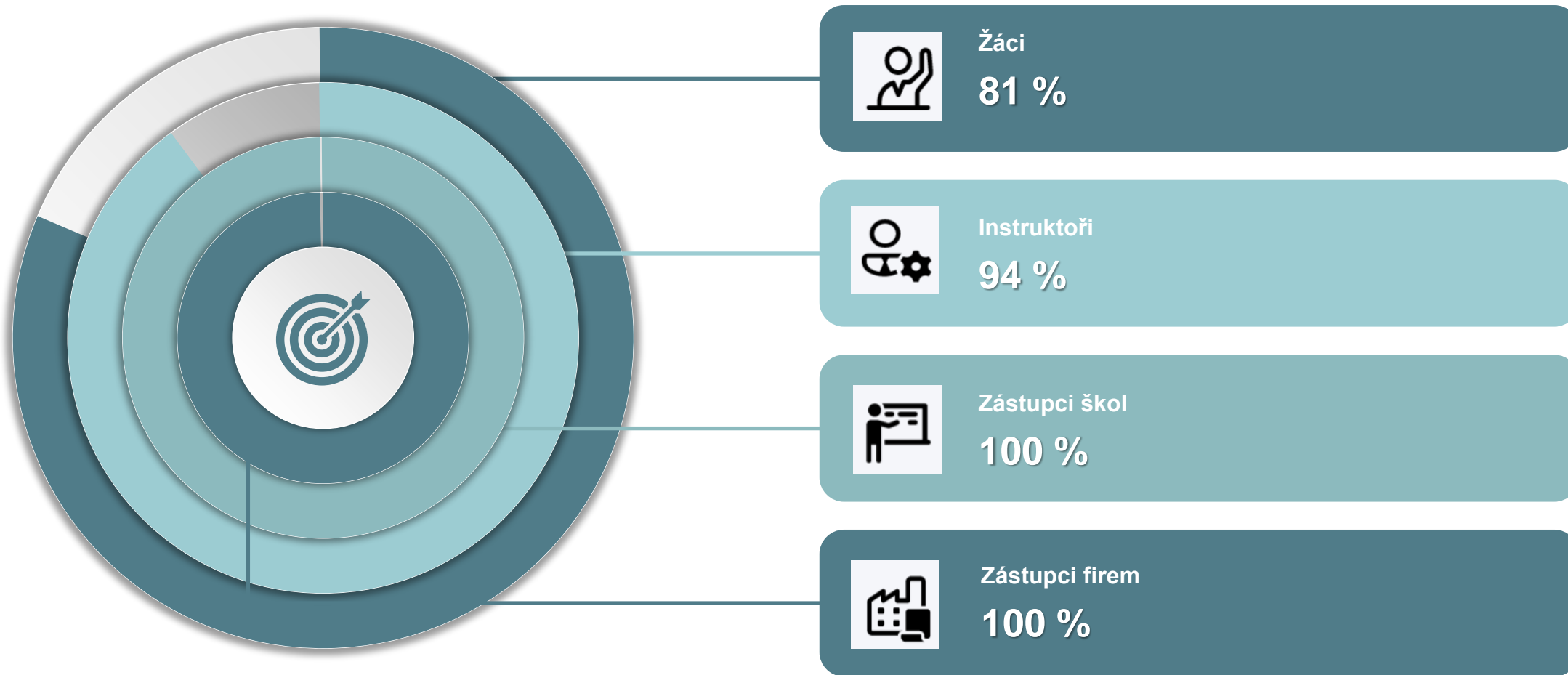
04 Školy



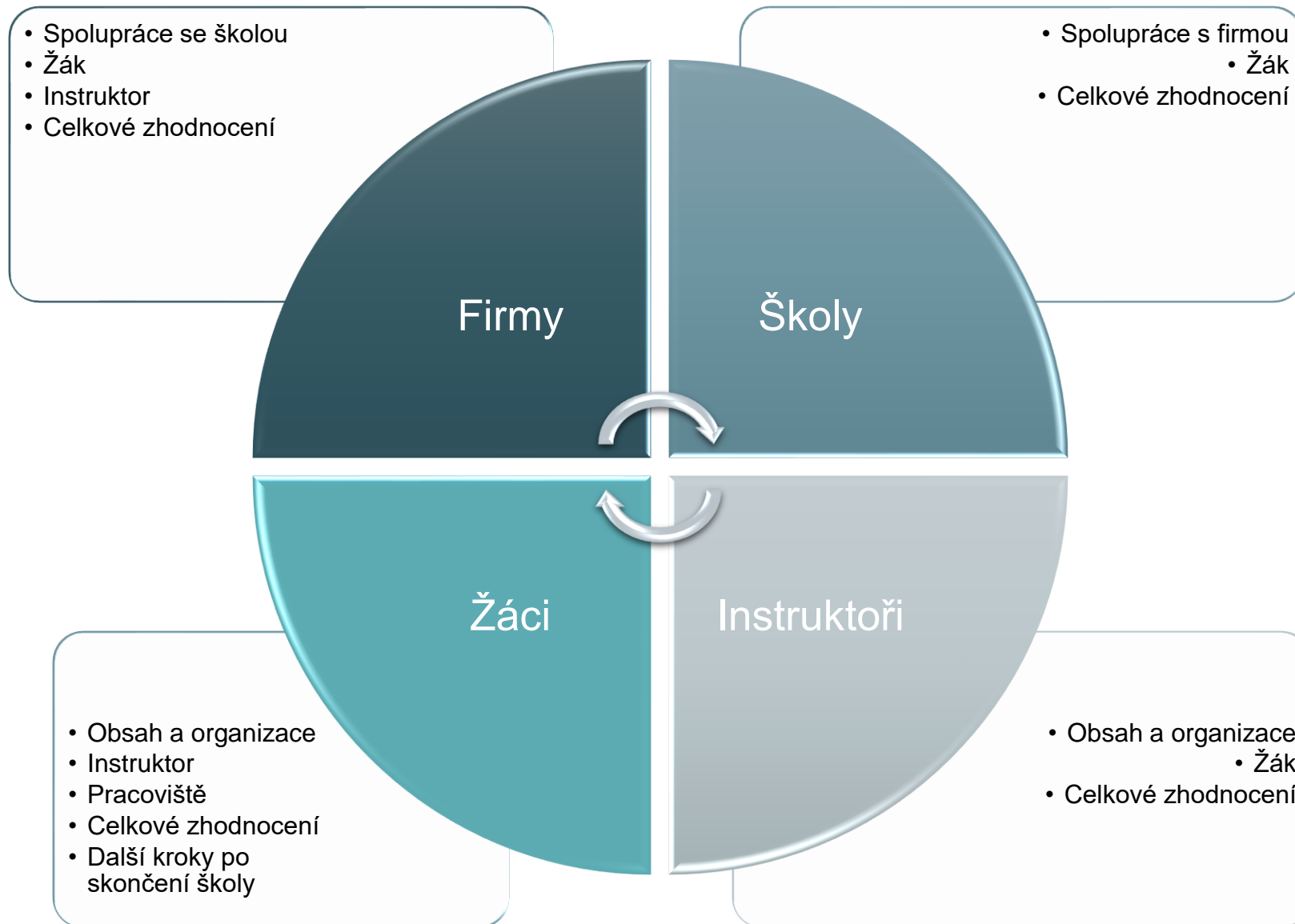
Evaluaace partnerství firma - škola



Návratnost



Oblasti evaluace





Uzavřená partnerství školy a firmy

Název firmy	Název školy
VÍTKOVICE STEEL, a.s.	Vítkovická střední průmyslová škola
Tieto Czech, s.r.o.	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem stá
TATRA TRUCKS a.s.	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřiv
Liberty Ostrava a.s.	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na jízdárně 30, příspěvková organiza
Knappe s.r.o.	Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, p.o.
KATEK Czech Republic s.r.o.	Střední škola techniky a služeb Karviná, p.o.
Ferrit s.r.o.	Střední odborná škola, Frýdek-Místek, p.o.
CarTec Ostrava s.r.o.	Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, p.o.
Brose CZ spol. s r.o., Kopřivnice	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštá

Počet uzavřených partnerství

9

Počet zapojených škol

9

Obor v partnerství

- Obor
- 18-20-M/01 Informační technologie
 - 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení
 - 23-45-L/01 Mechanik seřizovač
 - 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
 - 26-51-H/01 Elektrikář
 - 29-53-H/01 Pekař
 - 37-42-M/01 Logistické a finanční služby
 - 39-41-L/01 Autotronik

Počet zapojených žáků

205

Sektor



Kraj



● Moravskoslezský kraj ● Středočeský kraj ● Ústecký kraj ● Zlínský kraj

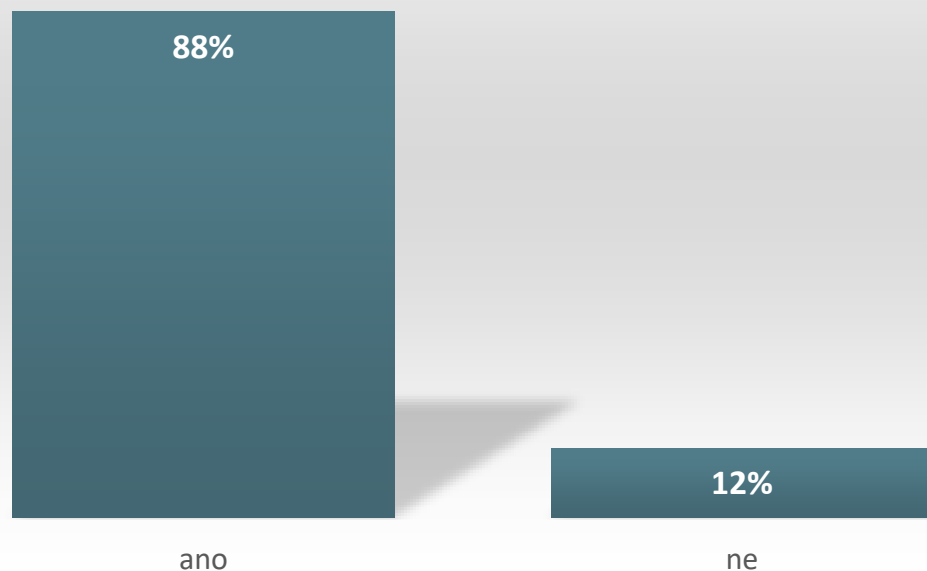


Žáci

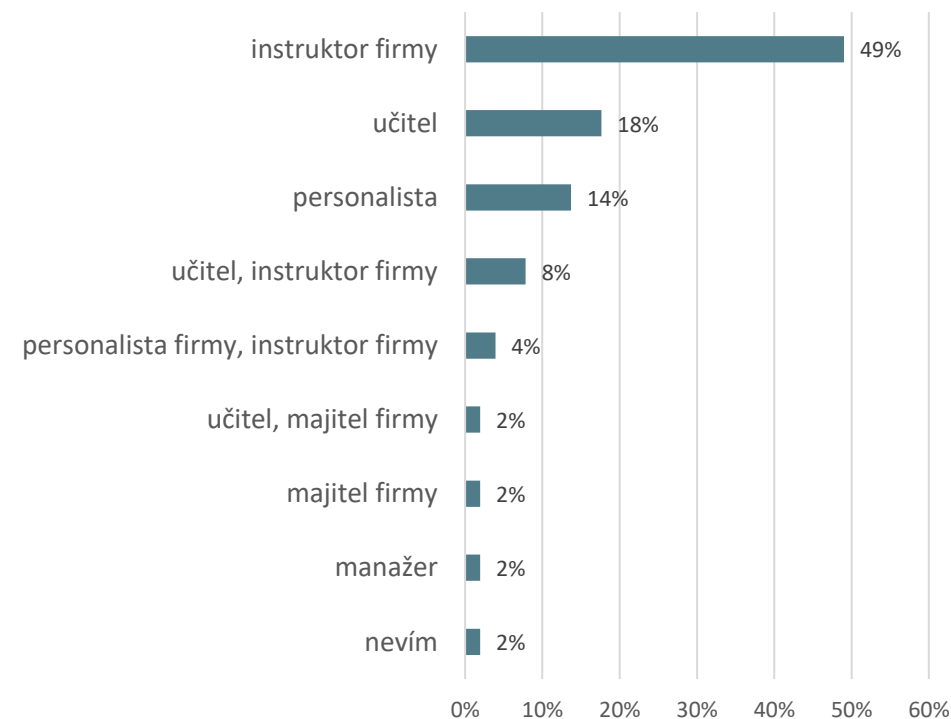
Žáci: obsah a organizace



Sdělil Vám někdo v rámci osobního přivítání, co se od Vás ve firmě očekává během praktického vyučování?



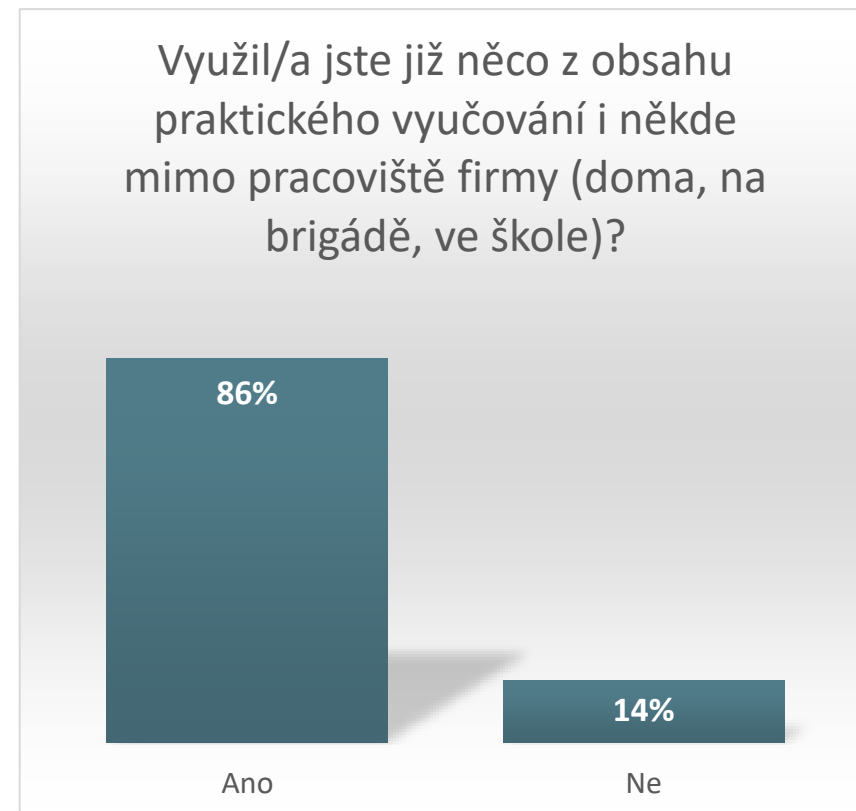
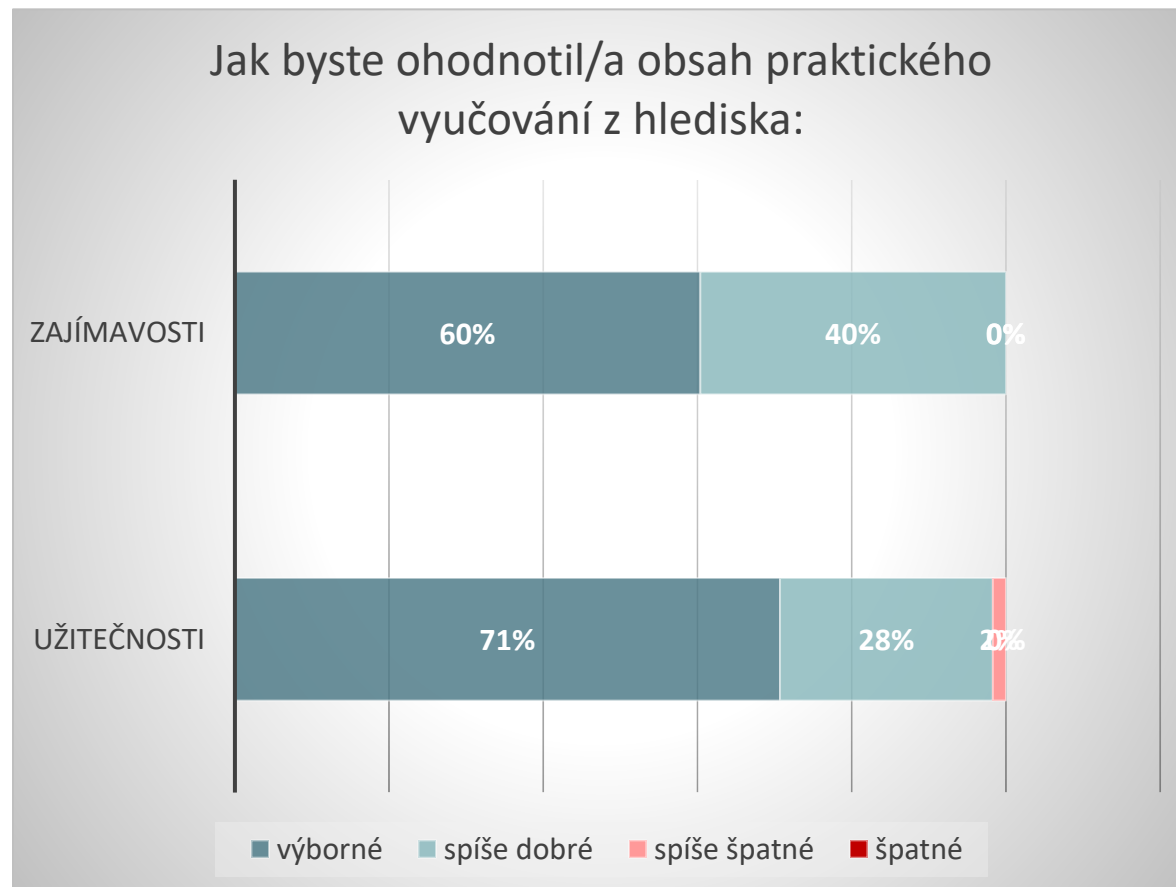
Kdo sdělil informace



Žáci: charakteristika instruktora



Žáci: obsah praktického vyučování



Žáci: charakteristika obsahu



Žáci: celková spokojenost

Plusy odborného výcviku



Plusy pracoviště

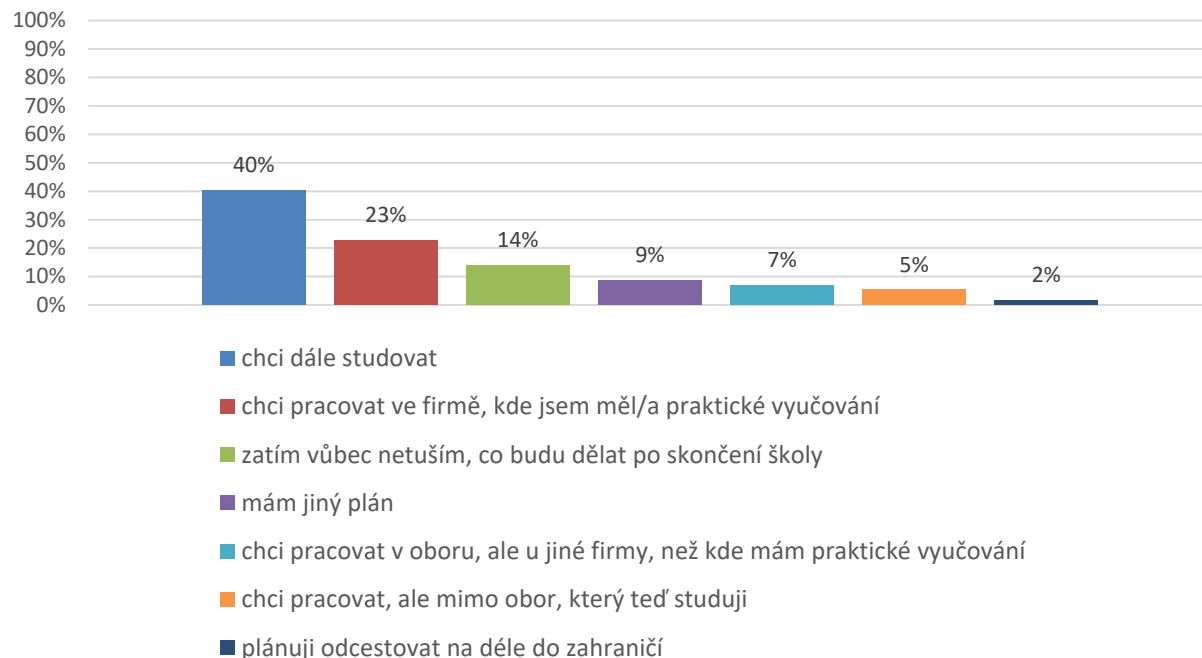


Mínusy pracoviště



Žáci: další plány

Co plánujete dělat po skončení současného studia?



- **Důvody pro práci v oboru, ale u jiné firmy:**

- *vzdálenost*
- *„chci se podívat do světa“*
- *vyšší plat a možnost práce při studiu*

- **Důvody pro práci v jiném oboru:**

- *nejčastěji místo oboru pekař chce pracovat v oboru cukrář*

- **Jiné plány:**

- *VŠ + pracovat*



Instruktoři

Instruktoři: obsah a organizace

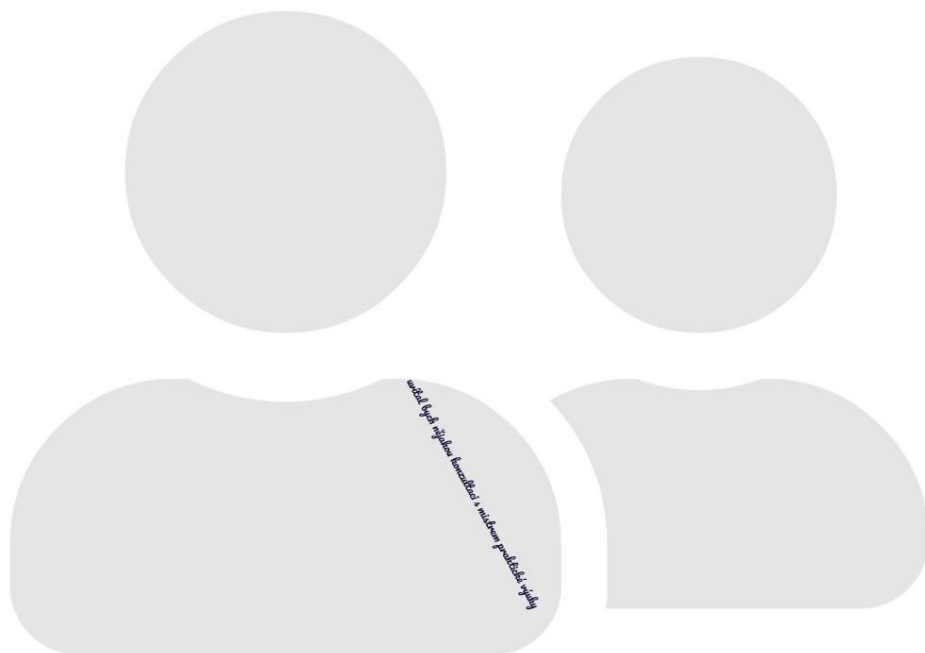
Z výstupů vyplývá, že:

- Instruktoři nejčastěji konzultují se zástupci školy tato témata:
 - Náplň praktického vyučování, osnovy studia, témata výuky
 - Tematický plán
 - Školní vzdělávací program
 - Maturitní zkoušky
 - Učební materiály
 - Potřeby firmy
 - Žáky (pracovní činnosti žáků, docházku žáků, prospěch, přístup žáků)

57 %

*instruktorů mělo podněty k úpravě
**Tematického plánu odborného
výcviku**, které projednávali se
zástupci školy*

Instruktoři: charakteristika spolupráce



- Dle 57 % instruktorů je motivace žáků **spíše na vyšší úrovni.**
- Dle instruktorů **získali žáci během praktického vyučování ve firmě znalosti a dovednosti korespondující s jejich původními očekáváními.**
- Všichni dotazovaní instruktoři **jsou spokojeni** se svou rolí instruktora/garanta praxe ve firmě (29 % rozhodně spokojeno, 71 % spíše spokojeno).



100 %

Instruktoři: Co je na práci instruktora nejtěžší?



Návrhy na změny práce instruktora (z pohledu instruktorů – výroky instruktorů):

- *Nic bych neměnil, bez výhrad (29 %)*
- *Zavedení odměny pro instruktory (14 %)*



- *Dokonalejší **příprava** a ještě lepší pochopení **potřeb** mladých lidí, kteří mají jiný pohled na svět, než bylo v minulosti zvykem.*
- *Možnost **vybírat si z učňů** nadějně jedince a ne ty, které vybere škola. Neznám jejich kritéria výběru.*
- *Žáci by mohli do provozu chodit **dříve a na delší dobu** a projít si více pracovišť a také si pohovořit s učitelem odborného výcviku.*
- *Získat možnost **větší spolupráce s učiteli odborného výcviku.***
- *Docházku studentů na čas. Připravenost studentů.*

Instruktoři: další vzdělávání

71 % *instruktorů by uvítalo další vzdělávání, a to v těchto oblastech:*

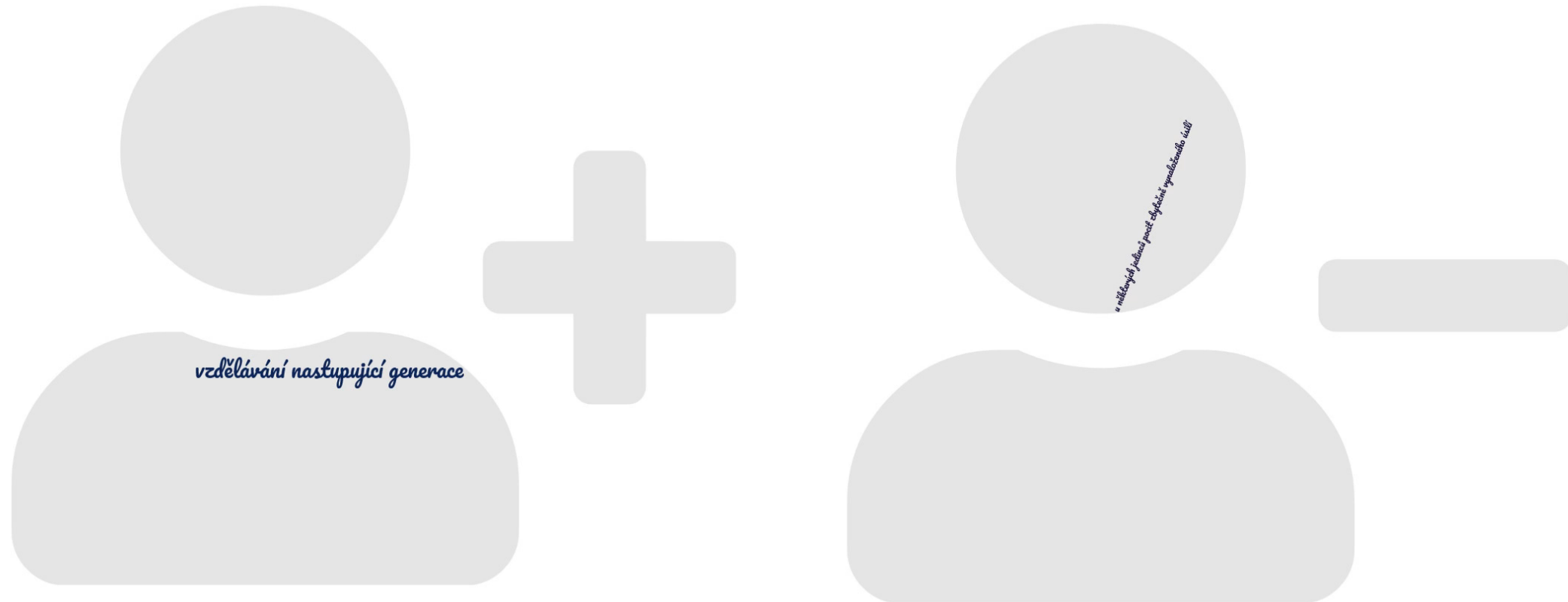
ODBORNÉ

- *praktické odborné*
- *v servisní škole v mém oboru*
- *více technických znalostí*
- *odborná profesní školení*
- *legislativa*

SOFT SKILLS

- *projev před lidmi*
- *motivace, vedení*
- *seberozvoj*
- *dokonalejší komunikace, jak zaujmout co největší počet studentů*
- *jak motivovat žáky k zájmu o práci*
- *komunikace*
- *práce s mládeží*

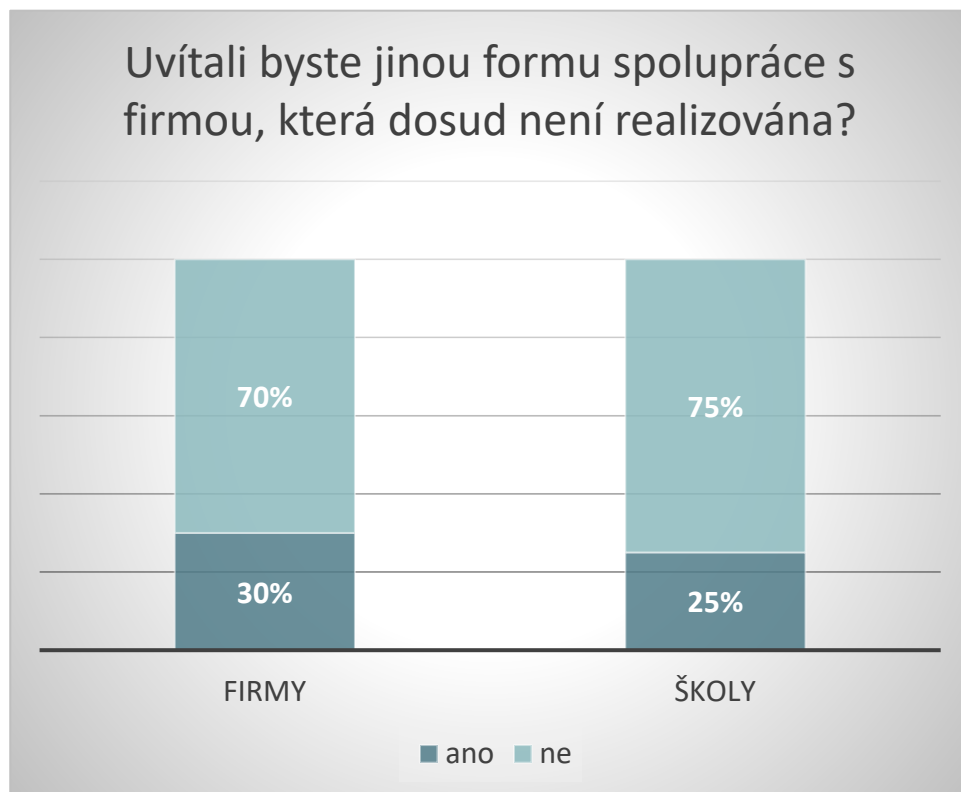
Instruktoři: Plusy a minusy práce instruktora





Firmy

Firmy + školy: formy spolupráce



Jiné požadované formy spolupráce ze strany firem:

- Větší zapojení žáků na pracovištích (např. výcvikové středisko). Momentálně z kapacitních a personálních důvodů není možné, ale věřím, že by bylo přínosem jak pro žáky, tak pro firmu.
- Exkurze ve firmě
- Soutěže
- Účast u zkoušek



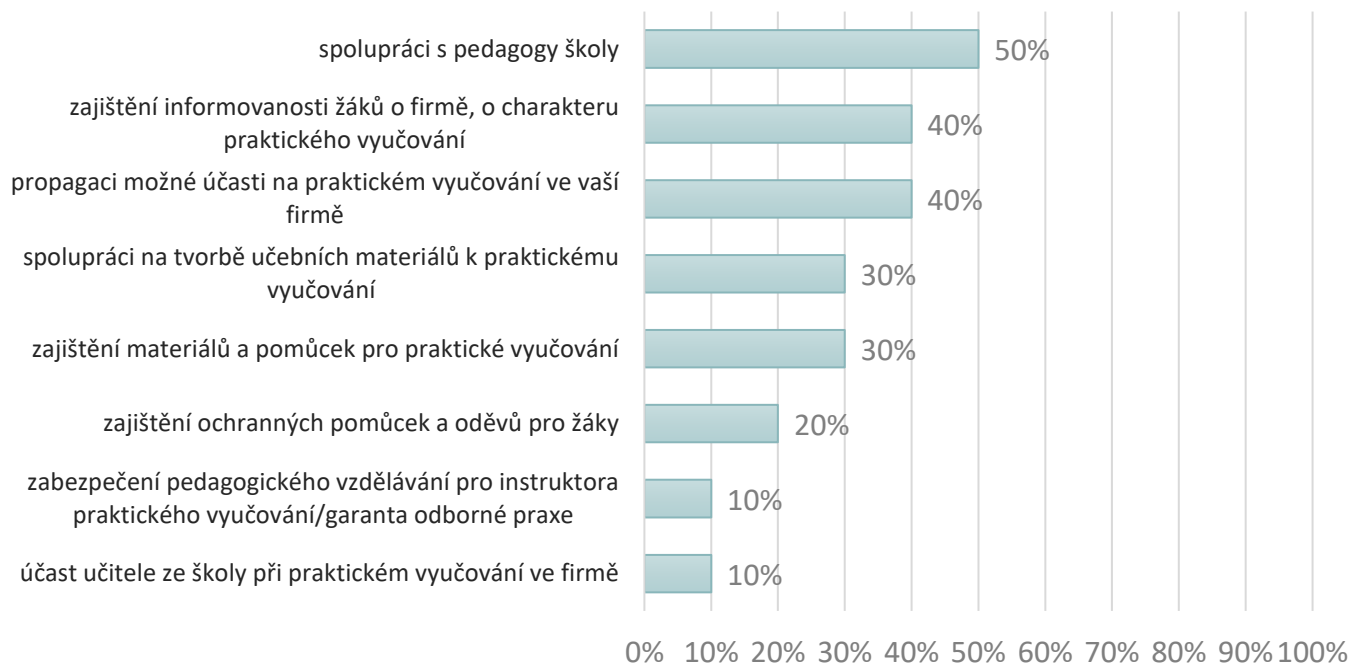
Jiné požadované formy spolupráce ze strany škol:

- Přístup k moderním technologiím v oboru
- Přednášky odborníků z praxe
- Stáže pro učitele



Firmy: formy spolupráce

Co dalšího vaše firma potřebuje k realizaci spolupráce ze strany škol?



100 %

zástupců firem považuje spolupráci se školou za užitečnou a přínosnou pro žáky i pro firmu

70 %

firem uvádí, že osnovy praktického vyučování odpovídají reálným potřebám na pracovníky v dané firmě

30 %

zástupců firem uvádí, že některé věci v rámci osnov jsou již zastaralé a je třeba je aktualizovat a doplnit nové trendy a postupy

Firmy: zaměstnání žáků

40 %

firem by zaměstnalo všechny žáky, kteří u ní vykonávali praktické vyučování.

60 %

firem by zaměstnalo část z celkového počtu žáků (50 – 60 % zapojených žáků).

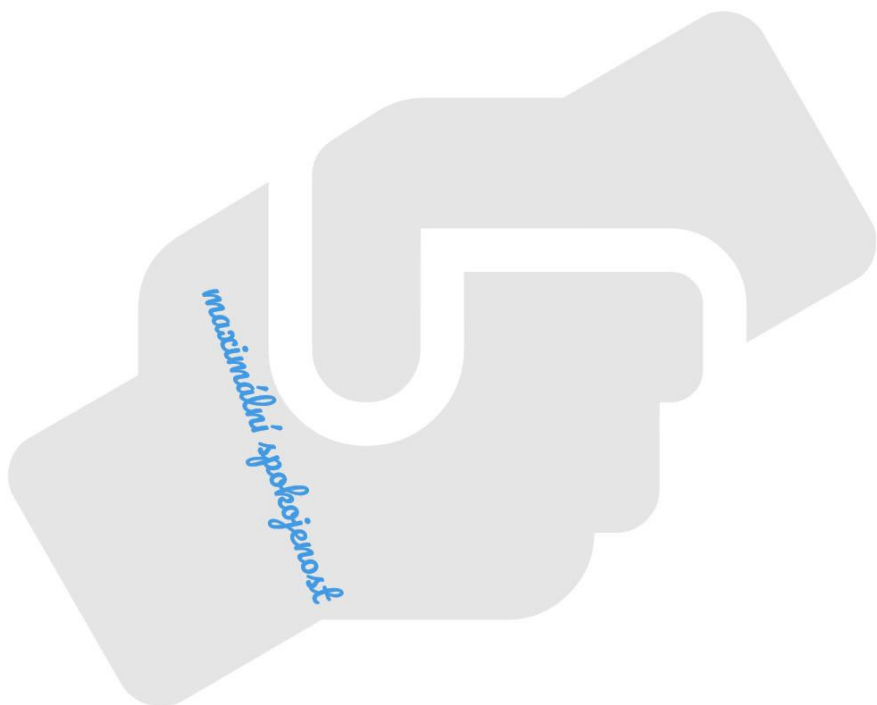


Mezi důvody zaměstnání jen části z celkového počtu zapojených žáků firmy uvádějí:

- záměr žáků v pokračování ve studiu
- nízký zájem o obor
- nízké znalosti, „někteří na to zatím nemají“
- nedostatek volných míst na vhodných pozicích
- „nevíme, zda bychom v danou chvíli měli otevřeno tolik juniorních pozic, ale postupem času bychom byli schopni nabídnout pozici i více žákům“
- u některých žáků špatná pracovní morálka, nezájem, neochota učit se

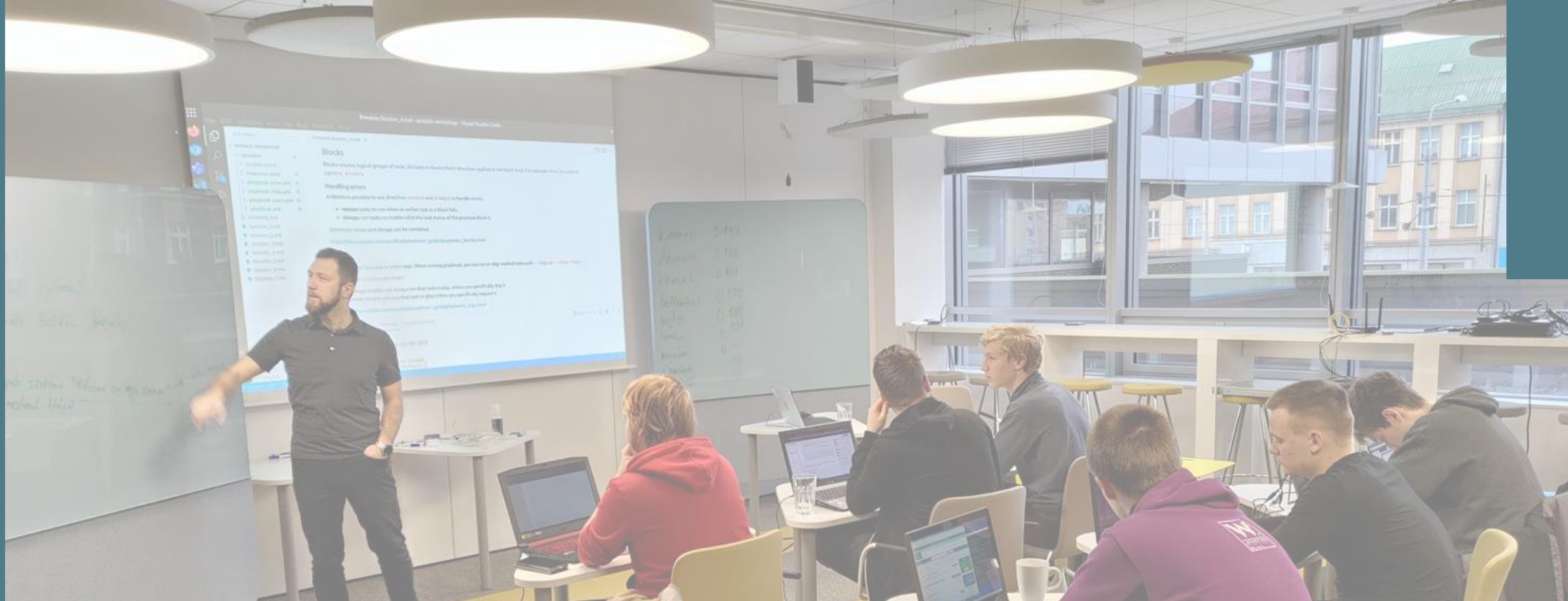
90 % firem má informace o tom, jaký je zájem žáků do firmy po skončení školy nastoupit.

Firmy: zhodnocení partnerství



Návrhy na změny ze strany firem:

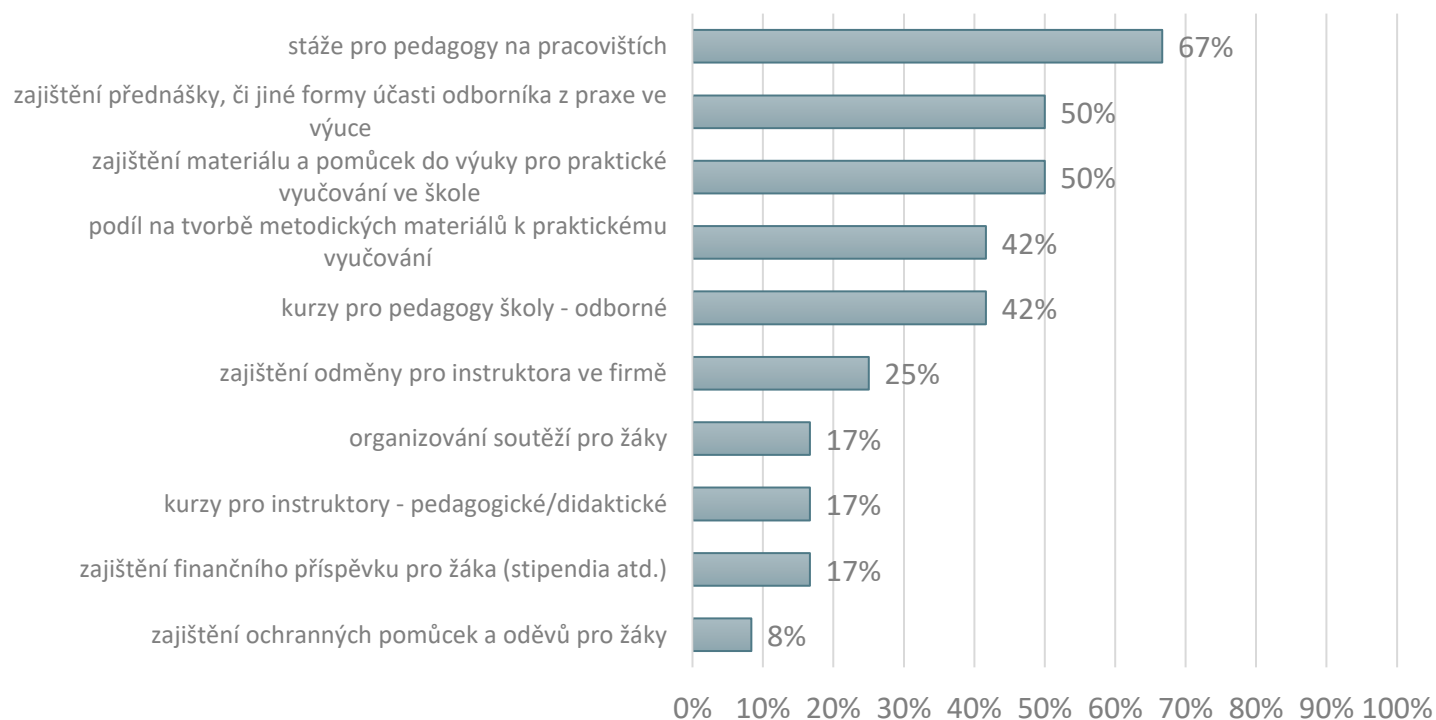
- V rámci hladké organizace při nástupu by bylo přínosné, aby škola vytvořila **smlouvu o odborné praxi (základní údaje, docházka, podmínky, hodnocení...)**. Tento dokument by usnadnil práci HR, mistrům i ostatním ve výrobě a sloužil by jako podklad žáka do školy o vykonání praxe.
- Rádi bychom dostali **vyšší počet žáků do firmy** na praxi, ale hlavně takové, **kteří o to mají zájem**.



Školy

Školy: formy spolupráce

Co dalšího vaše škola potřebuje
k realizaci spolupráce ze strany firem?

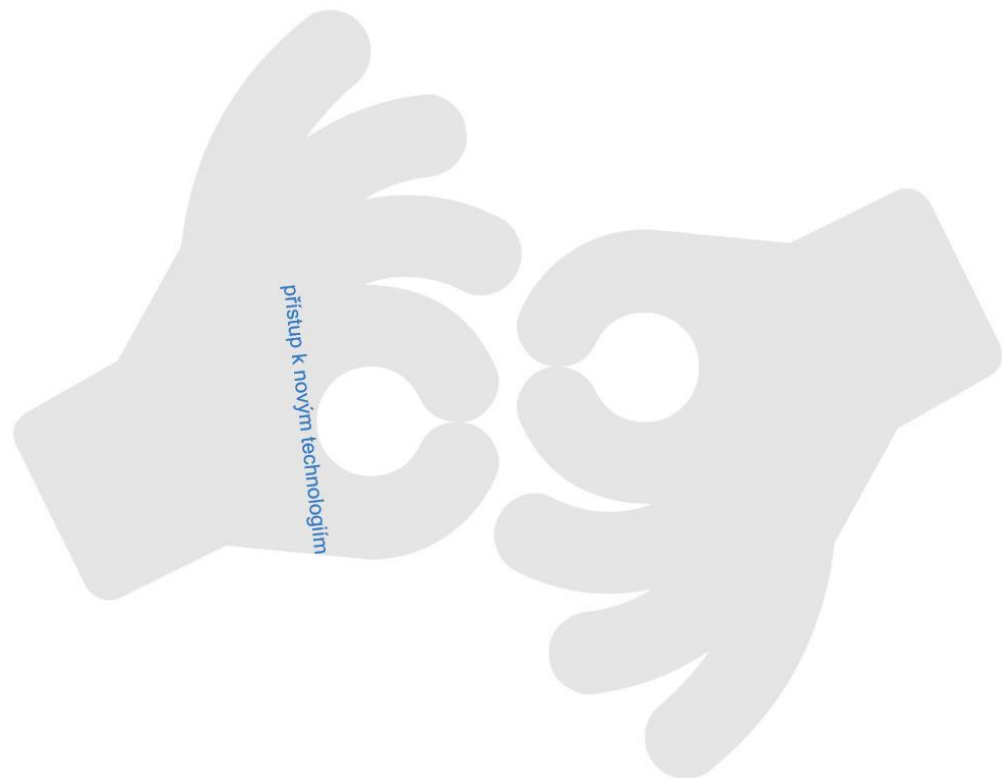


100 %

zástupců škol považuje spolupráci se školou za užitečnou a přínosnou pro žáky i pro školu

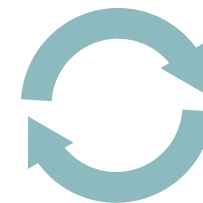


Školy: charakteristika partnerství



Návrhy na změny ze strany škol:

*„Urychlení nástupu na pracoviště,
lékařské prohlídky v červnu a nástup na
pracoviště od září“*



Závěr – příklady partnerství dokládající výstupy výše

„Pro mě to bylo všechno wow.“



Gymnázium a Střední průmyslová škola
elektrotechniky a informatiky, Frenštát
pod Radhoštěm
a
Brose CZ spol. s r.o



Vyšší odborná škola, Střední odborná
škola a Střední odborné učiliště,
Kopřivnice, příspěvková organizace
a
TATRA TRUCKS a.s.



Děkujeme za pozornost



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



MSPAKT Moravskoslezský pakt
zaměstnanosti