



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



MINISTERSTVO PRÁCE
A SOCIÁLNÍCH VĚCÍ

Evaluace projektových aktivit zaměřených na partnerství firem a škol

Mgr. Martin Stanoev, Ph.D.

INBOOX

Mapování budoucích kompetencí jako součást systémových opatření pro vymezení požadavků trhu práce (Kompetence 4.0)

registrační číslo CZ.03.1.54/0.0/0.0/15_122/0010231

Metodologie evaluačního šetření



- Dotazníkové šetření
 - účastníci seminářů
 - členové sektorových pracovních skupin
- Polostrukturované rozhovory
 - projektový tým MPSV
 - krajští partneři
 - zástupci dodavatele
 - tandemové rozhovory se zástupci školy a firmy
- Desk research (studium dokumentace k projektu)

9

evaluačních otázek

- *Vstupní evaluační zpráva (listopad 2020)*
- *Průběžná evaluační zpráva (říjen 2021)*
- *Závěrečná evaluační zpráva (listopad 2022)*

Výstupy evaluace



- Průběh projektu
- Pracovní skupiny
- Dopady projektu
- Spolupráce firem a škol

Výstupy evaluace: Průběh projektu

- podařilo se **nastavit spolupráci** mezi jednotlivými aktéry projektu
 - *postupné zlepšování a precizování komunikace*
- podařilo se **zapojit všechny aktéry**
- **řízení rizik** probíhá bez problémů
 - Rizika:
 - *spolupráce s MŠMT*
 - *pandemie onemocnění COVID-19*



Výstupy evaluace: Průběh projektu



- Regionální specifika při realizaci partnerství firma-škola
 - Spolupráce firem a škol funguje ve všech krajích, nicméně některými komunikačními partnery, byl jako **příklad dobré praxe** zmiňován **Zlínský** a především **Moravskoslezský kraj**.
- Výstupy projektu a plánované aktivity budou dle zapojených aktérů **naplněny** dle záměru projektu.
- Mezi školami a firmami je o výstupy projektu **zájem**.
- Mezi školami a firmami je hodnocena pozitivně **možnost sdílet informace**.

Výstupy evaluace: Pracovní skupiny - dotazníkové šetření mezi členy sektorových pracovních skupin

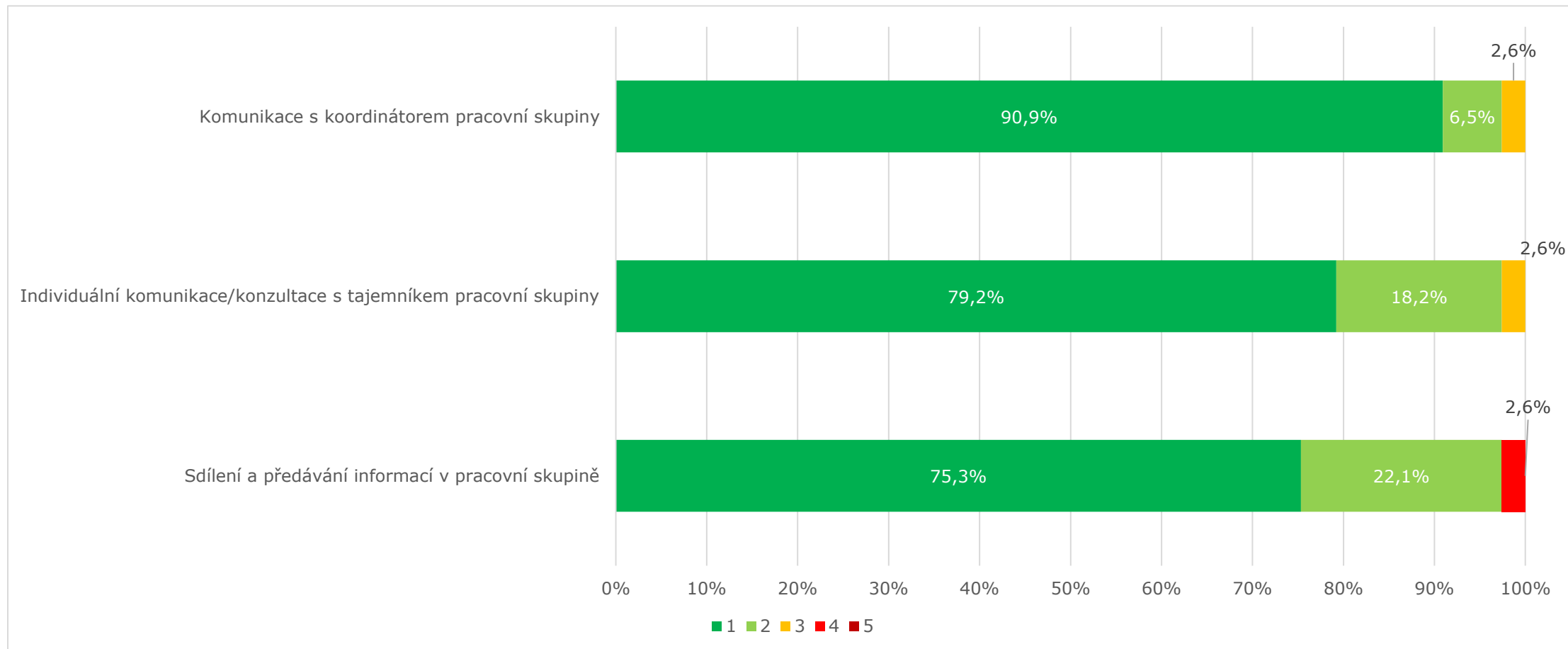
- **Cíl:** zjistit spokojenost s činností pracovních skupin, komunikací uvnitř pracovních skupin a hodnocení finálních výstupů pracovních skupin
- Převažuje **pozitivní hodnocení** činnosti pracovních skupin a práce na jednotlivých výstupech.
- **Negativa:**
 - časová náročnost
 - nižší srozumitelnost některých výstupů pracovních skupin

62 %

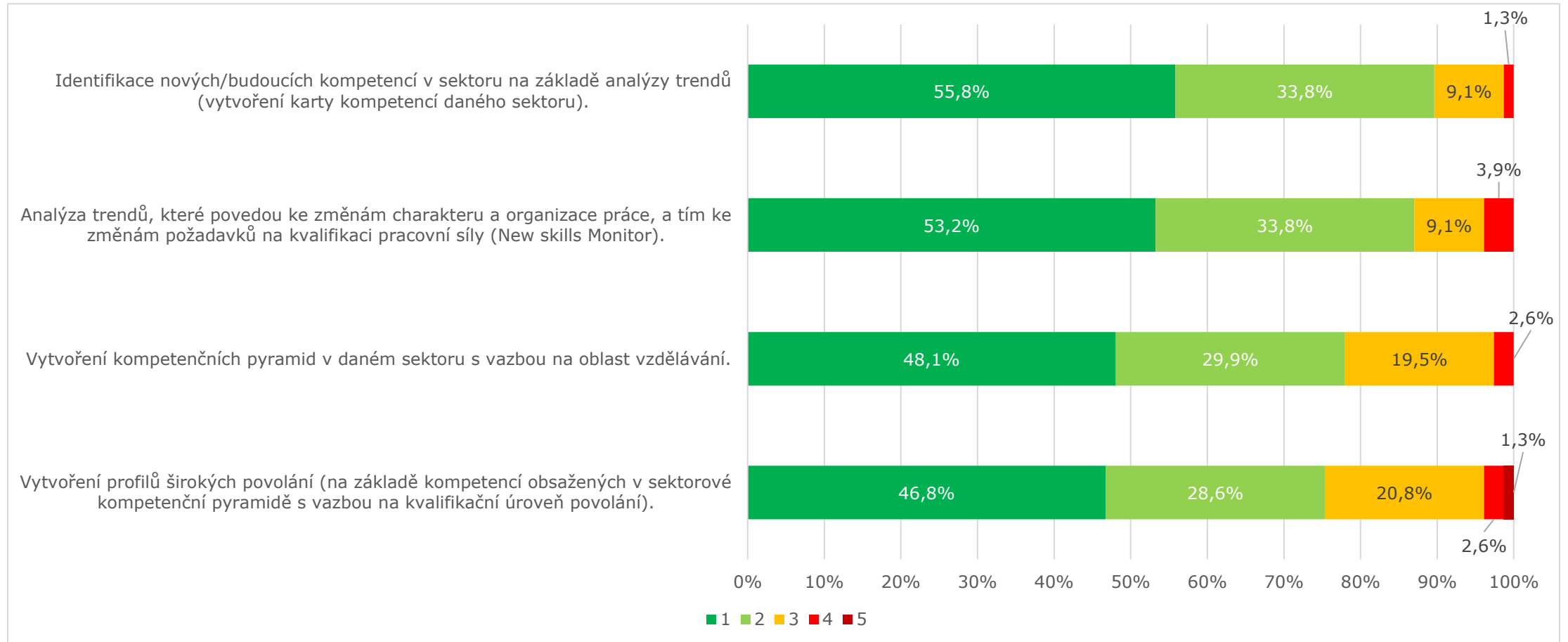
návratnost

*(zástupci firem a
vzdělavatelé)*

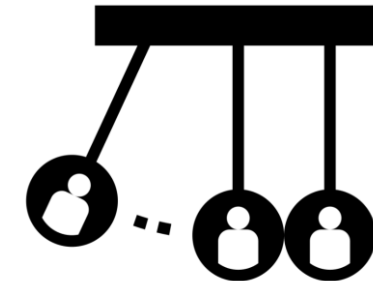
Spokojenost s komunikací v rámci pracovní skupiny



Hodnocení srozumitelnosti výstupů pracovních skupin



Výstupy evaluace: Dopady projektu



- **Dopad projektu = výstupy projektu** (již využívané a testované v praxi)
- Cíle: **podpořit adaptaci institucí trhu práce na změny vyplývající ze 4. průmyslové revoluce**
- Krátkodobé dopady:
 - **Vznik nových partnerství škol** a firem nebo **prohloubení a zintenzivnění** již existující spolupráce škol a firem zapojených do projektu
 - Dopad na zapojené **školy**: například zkvalitněním praktické výuky
 - Dopad na zapojené **firmy**: možnost ovlivnit přípravu případných budoucích zaměstnanců
 - Dopad na zapojené **žáky** odborných škol: například získání nových kompetencí využitelných na trhu práce
- Lze předpokládat, že spolupráce škol a firem bude nadále **pokračovat** a bude využívat inovací získaných v průběhu projektu.
- Dopadem projektu je také podpora zavádění **prvků duálního vzdělávání** do praxe středního školství.

Výstupy evaluace: Spolupráce firem a škol



K čemu došlo díky projektu?

- detailní nastavení spolupráce jednotlivých partnerů
- detailní nastavení role jednotlivých partnerů
- přizpůsobení obsahu výuky a odborné praxe potřebám škol i firem
- zintenzivnění spolupráce
- větší zapojení žáků do praxí v reálném prostředí firmy

Výstupy evaluace: Spolupráce firem a škol

Konkrétní výstupy projektu:

METODIKA

- doporučené postupy pro spolupráci firem a škol
- zejm. pro školy a firmy, které jsou na počátku spolupráce

STANDARD PRAXE

- odpovídá potřebám praxe
- obecný rámec pro spolupráci
- užitečný pro školy a firmy

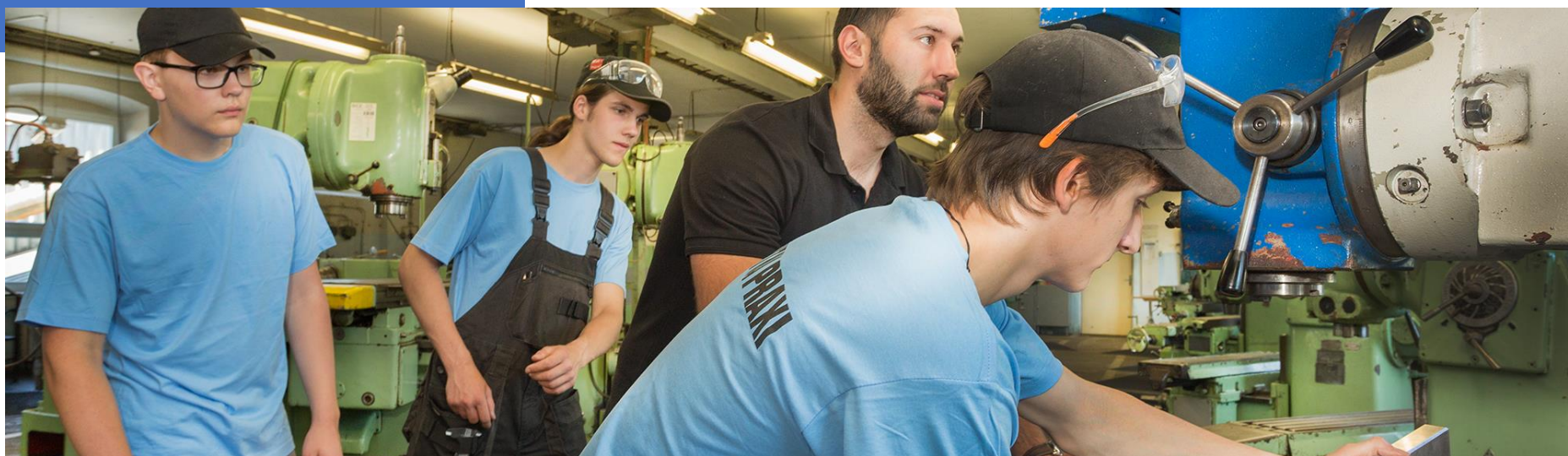
Výstupy evaluace: Spolupráce firem a škol

„Tak my jsme ten dokument připomínkovali, my jsme ho dávali i našim partnerům k posouzení. Ty drobné připomínky, které tam byly, tak se nějak zapracovaly, ale myslím si, že vcelku ten dokument je slušným návodem, pokud... Já ho tak alespoň vidím pro firmy, které chtějí spolupracovat se školou a nemají zkušenosti, tak tam si myslím, že najdou všechny potřebné informace, z mého pohledu je ten dokument dobrý.“ (Rozhovor se zástupcem partnerské organizace)

„Já si myslím, že právě díky němu se nám to podařilo nějak zarámovat, že jsme si naplánovali tu spolupráci od bodu A do bodu Z v tuto chvíli, tzn., i kdyby se stalo, že my tu nebudeme a budou tu noví lidé, co přijdou, tak to vezmou do ruky a budou vědět koncepčně, jak jsme šli a mají s čím pracovat. My jsme od začátku řešili nějaké dokumenty, ale spíše to bylo na dobré slovo. Tady to máme sepsané na papíře a máme to dané do tabulky. Kdokoliv se na to podívá, tak mu bude jasné, jak to funguje.“ (Tandemový rozhovor, zástupce firmy)



Rozhovory



Výstupy evaluace: Spolupráce firem a škol

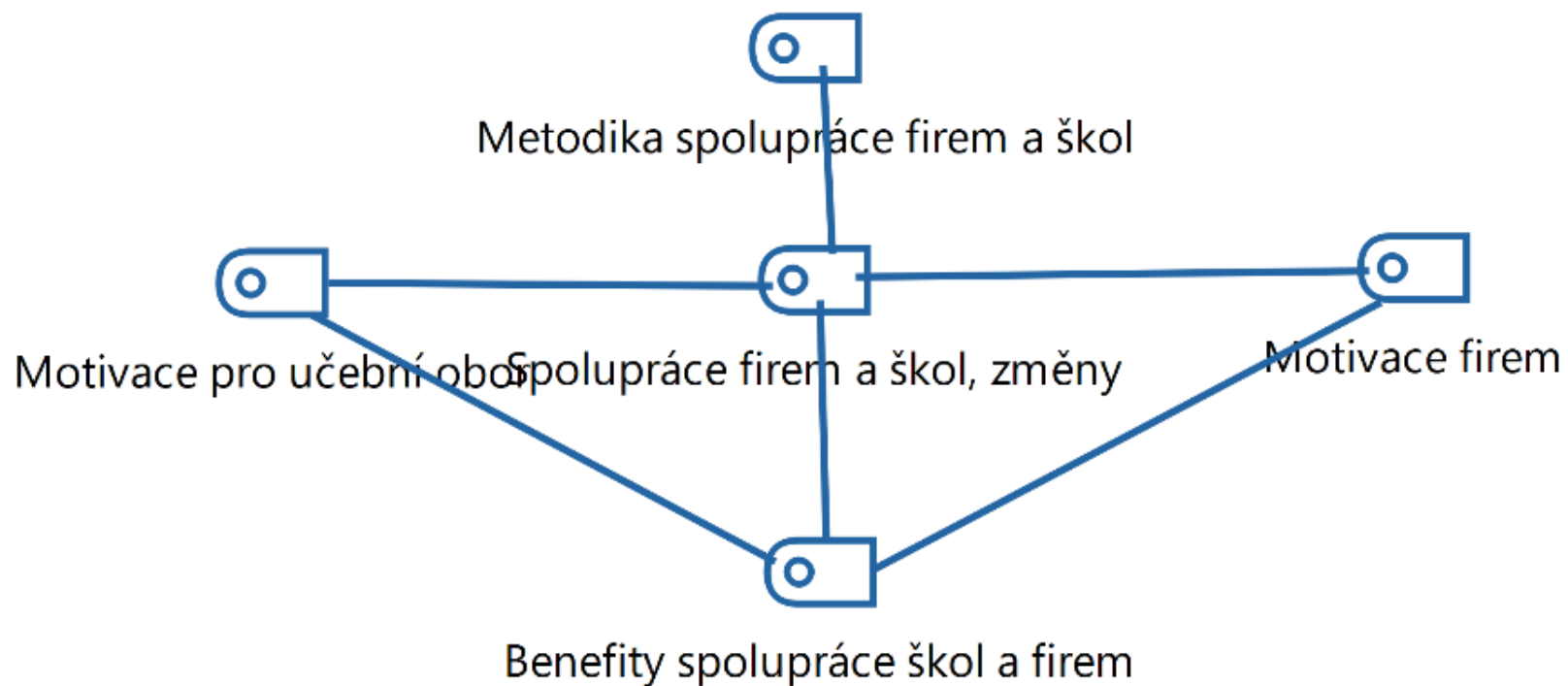
*„Jenom jsem chtěl doplnit tu věc, že ten **standard** je zpracován tak, že je to ... taková pomůcka i pro ostatní školy, které se teprve rozmýšlí, zda ano nebo ne. A je to takový, já bych řekl, takový ... návod k použití. Že je to v tom našem standardu, když se podíváte, takže si myslím, že jsme to dostatečně popsali krok po kroku tak, jak to opravdu skutečně je. A škola, která nemá zkušenosti ... hledá partnera, najde partnera, tak má prostě v tom standardu krásně popsáno, jak co má dělat a je to vlastně návod.“
(Tandemový rozhovor, zástupce školy)*



Rozhovory



Výstupy evaluace: Spolupráce firem a škol



Výstupy evaluace: Spolupráce firem a škol

*„Ta spolupráce se určitě **zintenzivnila**, protože do takovéto míry před tím nastavená nebyla. A řekl bych, že se zvedla i odbornost, protože neustále sdílíme a vyměňujeme si informace se školou a tím pádem i ladíme to, co by se studenti měli učit. Ten hlavní přínos bych shrnul jako vyšší intenzitu spolupráce.“* (Tandemový rozhovor, zástupce firmy)

*„Pro mě je odborný výcvik, který se realizuje u partnera **nenahraditelným**, protože v současné době nelze splnit dané podmínky v rámci školních osnov. To bychom museli mít školu zařízenou jen na konkrétní obor, a to nelze ani ekonomicky, ani z hlediska kapacit, takže využíváme a vysoce hodnotíme to, že žáci dostávají tu reálnou podobu praxe u těch daných partnerů.“* (Tandemový rozhovor, zástupce školy)



Rozhovory



Výstupy evaluace: Spolupráce firem a škol

*„Bylo to v rámci těch jednotlivých partnerství o tom, že si ti zástupci škol a firem **vydiskutovali** stav těch aktuálních vzdělávacích programů a firma využila ten časový prostor k tomu poskytnout to vlastní vyjádření, podívat se na to a domluvit si právě konkrétní tematické plány, co bude jejich předmětem na to další období. Takže tady touhle formou to probíhalo, že se zástupci firem podíleli se zástupci škol na tom spoluvytváření, úpravy, doplnění z hlediska potřeb firem.“ (Rozhovor se zástupcem partnerské organizace)*



Rozhovory



Výstupy evaluace: Spolupráce firem a škol

Z analýzy rozhovorů vyplývá:

- existuje **motivace** škol i firem pro spolupráci
- učňovské školství se potýká s **nedostatečným zájmem žáků** základních škol o učňovské školství
- spolupráce se soukromou firmou může **zatraktivnit učební obor**
- jako důležité se jeví, aby aktivity partnerství mezi školami a firmami byly zaměřeny i na **propagaci** směřovanou k žákům základních škol
- spolupráce s firmou pro školu znamená **zkvalitnění** odborné přípravy
- firma může poskytovat **podporu** i pedagogům ze školy
- firmám může spolupráce se školou **usnadnit nábor nových zaměstnanců**
- firmy mohou **ovlivňovat obsah výuky** ve škole, aby lépe odpovídal potřebám trhu práce (a také konkrétní firmy)

Výstupy evaluace: Spolupráce firem a škol

„My jsme kousek od sebe, takže z tohoto pohledu to byla logická volba a tato škola generuje studenty, kteří jsou pro nás důležití ať jsou to elektrikáři či instalatéři. Zejména elektrikáře je v současné době problém sehnat, tak jsme si řekli, že je dobré si je už podchytit v průběhu studia a tím tedy došlo ke spolupráci.“ (Tandemový rozhovor, zástupce firmy)

„A ještě kolega nezmínil veletrhy pracovních příležitostí pro školy, kdy jsme jako partneři u sebe a při navazování kontaktů s rodiči základních škol můžeme jako firma tuto školu ihned doporučit a potvrdit, že u nás mohou žáci ihned navázat praxi a že všem těmto učňům, když u nás udělají praxi, nabídneme práci.“ (Tandemový rozhovor, zástupce firmy)



Rozhovory



Výstupy evaluace: Spolupráce firem a škol

„Když začnu těmi silnými stránkami. Nám velmi vyhovuje ta spolupráce, jak se zmiňovalo na začátku. Pro nás je důležité, abychom si podchytili ty studenty již na začátku a aby ti studenti byli na praxi co nejlépe připraveni tím, že máme přes tento projekt možnost určitým způsobem zasáhnout do učiva, zjistit co se učí a co potřebujeme my a nějak to sladit dohromady. Toto je pro nás tedy největší přidaná hodnota. Nejdůležitější pro nás je propojit to, co my potřebujeme, co potřebuje trh a co škola vyučuje.“ (Tandemový rozhovor, zástupce firmy)



Rozhovory



Výstupy evaluace: Spolupráce firem a škol

Udržitelnost nastavené spolupráce firem a škol:

- spolupráce bude ve všech případech spolupráce firem a škol **pokračovat**
- projekt pomohl **zaštitit spolupráci** a nastavit její podmínky
- důležitá je **podpora krajů** (zřizovatelů středních škol)
- zachování koordinační/asistenční **role třetího subjektu**

Rizika:

- rušení/slučování škol
- nedostatečný počet žáků
- rizika na straně firem (krach/energetická krize)



Výstupy evaluace: Doporučení



zapojení dalšího aktéra (pakty zaměstnanosti, iniciátor změn)

podpora ze strany krajských úřadů (zřizovatelé)

nastavit motivační faktory pro firmy (dotace, odměny pro instruktory)



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



MINISTERSTVO PRÁCE
A SOCIÁLNÍCH VĚCÍ

Děkujeme za pozornost Diskuse k příspěvku

Mgr. Martin Stanoev, Ph.D.

Kontakt: martin.stanoev@inboox.cz

INBOOX